**Описание основной образовательной программы**

**начального общего образования.**

Данная программа разработана коллективом педагогов, родителей начальной ступени образования МБОУ СОШ №1 им. Д. Хугаева с. Ногир рассмотрена и принята педагогическим советом (протокол № 1 от 28.08.2015), согласована с общественным советом образовательного учреждения, утверждена директором 1.09.2015.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями ст.12,13 Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года), приказом Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373», на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.

ООП НОО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП НОО – программа действий всех субъектов образовательного процесса МБОУ СОШ №1 им. Д. Хугаева с. Ногир по достижению качественных результатов современного образования.

Основная образовательная программа учитывает возрастные особенности младших школьников и опирается на планируемые в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования результаты.

Основными характеристиками личности, достигаемыми на протяжении младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет), являются:

* смена ведущей деятельности ребенка — переход от игры к систематическому, социально- организованному обучению (при сохранении значимости игровой, на базе которой развиваются учебные навыки и компетентности);
* формирование системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовывать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать свою учебную деятельность, осуществлять ее контроль и оценку);
* выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности;
* эмоциональность, впечатлительность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);
* приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
* усиление роли самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности (формируется на основе оценки его «значимыми другими», которыми являются, прежде всего, взрослые, особенно учитель).

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Основными субъектами образовательного процесса являются учащиеся, родители (через участие в родительском комитете), педагоги, общественность (через участие в Управляющем совете школы).

Начальное (общее) образование ставит перед собой следующие стратегические

**цели**:

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
* развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;
* формирование у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; опыта осуществления различных видов деятельности;
* создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное

образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;

* помощь школьникам в овладении основами грамотности в различных ее

проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской,

визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);

* приобретение каждым ребенком опыта и средств ощущать себя субъектом

отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности;

* становление учебного сообщества класса через разные формы учебного сотрудничества.

**Назначение программы** Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции

развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

***Цель:*** создать наиболее благоприятные условия для становления и развитиясубъектно-субъектных отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

***Задачи:***

* обеспечение гарантий прав детей на образование;
* создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
* стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
* совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
* обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
* создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
* создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

***Приоритетные направления:***

* ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую

самостоятельность и профессиональную ответственность;

* формирование мировоззрения через организацию проектно-исследовательской и научной деятельности школьников;
* совершенствование профессионального уровня педагогов в области

информационных технологий;

* сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
* развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

***Принципы реализации программы:***

* программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
* принцип преемственности данной программы, программы развития и программы образовательного учреждения;
* принцип информационной компетентности (психолого-педагогической,

инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе;

* принцип вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
* включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

**Прогнозируемый результат:**

* повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
* проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;
* обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
* творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
* удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

***Основная образовательная программа начального общего образования содержит следующие разделы:***

**Целевой раздел**

* Пояснительная записка
* Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
* Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

**Содержательный раздел**

* Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
* Программы отдельных предметов, курсов (приложение с программами

по отдельным предметам)

* Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
* Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

**Организационный раздел**

* Учебный план начального общего образования
* План внеурочной деятельности
* Система условий реализации ООП НОО

**Организация образовательной деятельности**

Основной формой обучения является очная (классно-урочная) система.

**Образовательные программы**

Программы УМК «Школа России», «Школа 2100».

**Управленческие программы**

* Образовательная программа школы
* Программа развития школы
* Программа «Формирование норм и навыков здорового образа жизни»
* Программа развития универсальных учебных действий
* Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
* Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
* Программа «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»
* Рабочие программы учебных курсов

**Учебно-методическое обеспечение**

* образовательном процессе используются учебники и методические комплекты для реализации задач ООП НОО, рекомендованные Министерством Образования Российской Федерации по программе «Школа России», «Школа 2100.

Результатом реализации Программы является «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по ступеням образования, определены в программе развития школы:

· высокий уровень образованности; · культура мышления;

· готовность к самостоятельной образовательной деятельности; · уровень развития познавательных интересов у учащихся;

· готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности; · умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков; · система нравственно-этических качеств;

· готовность к самоопределению, межличностному общению с людьми;

* потребность ведения здорового образа жизни.

Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:

* освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, счетом, основными мыслительными операциями;
* овладеть навыками учебной деятельности, дидактическими умениями в соответствии со ступенью обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
* овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности.

**Измерители реализации образовательной программы**

1. Контрольные работы.

2. Диагностика уровня обученности.

3. Результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах.

4. Итоговая аттестация.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, соуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит

выборному представительному органу – Управляющему Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной-воспитательной работе.